



**«Утверждаю»**  
Директор МОУ СОШ №9  
Т.В. Толоконникова

**Приказ №19.от 02.09.2024**

**Программа  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
с казачьими классами имени атамана А.В.Репникова»  
по психолого-педагогическому сопровождению  
процесса обучения, социальной, языковой  
и культурной адаптации детей  
иностранных граждан,  
переселенцев, мигрантов, из числа обучающихся и  
членов их семей**

Составитель: Зеленина С.А.

Возраст детей, на который рассчитана программа: 7-17 лет  
Срок реализации: 3 года

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Актуальность программы .....	4
3. Пояснительная записка .....	4
4. Нормативно-правовое обеспечение .....	6
5. Принципы, определяющие содержание программы .....	6
6. Основные направления деятельности .....	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы .....	8
8. Содержание работы по направлениям программы .....	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы .....	9
10. Кадровое обеспечение .....	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	«Программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, переселенцев, мигрантов, из числа обучающихся и членов их семей»
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей.
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новых условиях, совладание с последствиями пережитой миграции.
<b>Исполнители программы</b>	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.



## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление. В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

**Цель:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новых условиях, совладание с последствиями пережитой миграции.

### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое



стрессовое расстройство. Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

**Срок реализации программы:** 3 года

**Целевая группа:** обучающиеся мигранты и члены их семей,

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и массовые.

**Методы и технологии работы:** анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги.

#### **4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

– Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

– Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

– Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

– Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

#### **5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-



мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.
- Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).
- Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;



– развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

## **8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### *Организационная работа:*

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

### *Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
  - проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
  - классные часы;
  - вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
  - охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
  - выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
  - индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
  - проведение индивидуальных, групповых занятий с педагогом-психологом.
- В том числе организация консультаций специалистов: педагога- психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.



**Учебный блок:**  
*по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов*

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации» (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Август	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители
2	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
3	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	По необходимости	Учителя-предметники, педагог-психолог
4	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение учебного года	Учителя-Предметники
5	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	Ноябрь, январь, апрель (по запросу)	Заместители директора Учителя
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Ноябрь, декабрь, март, май	Заместители директора
7	Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов	В течение учебного года	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
9	Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	Май	Заместители директора, классные руководители



**Воспитательный блок:**  
*адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов*

	Содержание работы	Ответственные
1	Первичная диагностика для выявления мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогической поддержке	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
3	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.  Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.	Социальный педагог, классный руководитель
4	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классный руководитель
5	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психоэмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	Педагог-психолог
6	Групповая диагностическая и индивидуальная работа с детьми мигрантами, показавшими низкий уровень готовности к школьному обучению, с целью	Педагог-психолог

	определения уровня актуального развития обучающегося.	
7	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
8	Направление на ТПМПК (при необходимости)	Педагог-психолог
9	Индивидуальные профилактические консультации с обучающимися, родителями по результатам диагностики	Педагог -психолог
10	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -Роль семьи в становлении личности ребенка.	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
11	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13	Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и станицы для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
14	Оформление стенда «Мир без границ»	Социальный педагог, педагог- организатор
15	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей- мигрантов и их включению в классную среду	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
16	«Школа – территория здоровья и спорта». Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры, классный руководитель



## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования