**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ГРИБЫ-ПАРАЗИТЫ»**

Технологическая карта урока

Эмурлаевой Людмилы Анатольевны учителя биологии МОУ СОШ №9 ст. Расшеватской

Предмет: биология

Класс: 5

УМК: В. В. Пасечника

Тема урока: «Грибы– паразиты»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Время проведения: IIIчетверть

Оборудование:

* Натуральное: трутовики, яблоки, пораженные паршой и плодовой гнилью.
* мультимедиа (компьютер, проектор, интерактивная доска, система голосования), презентация с использованием, видеофрагмент, интерактивное задание.

Цель: создать условия для расширения знаний о многообразии грибов-паразитов, значении их в природе и жизни человека, методах борьбы с ними и профилактике грибковых заболеваний, учить анализировать информацию, извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её из одной формы в другую.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной деятельности учащихся | Формирование УУД |
| Метапредметные | Личностные | Предметные |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| Постановка проблемы, гипотезы решения проблемы, работа с материалами на доске,видеофрагментами, информацией в учебнике и других источниках, преобразование информации из одного вида в другой, оценка и самооценка своих знаний и эмоционального состояния. | Устанавливают причинно-следственные связи строения грибов и их среды обитания | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, значимость знаний в практической деятельности | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений умеют извлекать знания из различных источников информации | Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектовприроды,умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться кучителю и одноклассникам | Учащиеся владеют основными терминами урока (агротехнический прием, микозы, фунгициды) и умело оперируют ими; узнают грибы паразиты на картинках и натуральных объектах, знают их названия; объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека, знают как защитить себя, культурные растения и домашних животных от заражения грибами-паразитами. |

Содержание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала, деятельность учителя | Формы и виды деятельности обучающихся | Формирование УУД |
| Познавательные | Личностные.Коммуникативные | Регулятивные |
| 1.Организационный момент | Учитель создаёт благоприятный психологический настрой. Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами побываем не только в лесу, но и в поле, в саду. Вы побываете в роли агрономов, лесников, врачей, учителей. Человеку любой профессии нужны знания. -Давайте проверим, а вы запаслись знаниями?  | Ученики встали.Слушают.Поднимают руки, отвечают на вопросы. Дают полные ответы. Задумываются о профессиях. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, структурирование знаний. | Л: профессиональное определениеК: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю. |  |
| 2. Проверка домашнего задания | Задает вопросы обучающимся- Какое царство живых организмов вы изучаете? (грибы)- Сколько видов грибов насчитывается в настоящее время? (около 100 тыс)- Какая наука занимается изучением грибов? (микология)***Индивидуальные задания на местах:***У меня есть задания трёх уровней сложности.1. задание невысокой сложности на зеленом листе. (Приложение 1)
2. Задание средней сложности на оранжевом листе. (Приложение 2)
3. На красном листе задание повышенной сложности.

- Кто желает выполнить? (Отдаю задание).Я предлагаю вам пойти на грибную охоту. У меня в руках полянка с грибами. На обратной стороне грибов есть задания. Чем больше гриб, тем сложнее задание. (Предлагаю детям выбирать, они сами читают задания).Давайте проверим правильность выполнения заданий у доски, у интерактивной доски, за компьютером.  | Отвечают на вопросы.Выбирают задания определенного уровня сложности.Выполняют задания письменно и сдают их на проверку.Один ученик распределяет признаки грибов на доске.Выбирают посильные задания. Отвечают на вопросы, решают проблемные задачи, отгадывают загадки. | Анализируют объекты и ситуации, выделяют особенности, устанавливают причинно-следственные связи, умеют строить логическую цепь рассуждений, доказывать свою точку зрения. | Л: профессиональное определениеК: Умение соблюдать дисциплину на уроке, воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог. Умеют работать с интерактивными заданиями. | Умение организовать выполнение заданий учителя, дополнять ответы одноклассников. Оценивают ответы друг-друга.  |
| 3. Актуализация знаний, определение темы и целей урока. | - Какой тип питания у грибов? - На какие группы по типу питания можно разделить грибы? - Кто такие сапрофиты? - Кто такие симбионты-Какие грибы называют паразитами? -Какие грибы мы с вами уже изучили?-Какие грибы будем изучать сегодня?Грибов паразитов очень много. Они портят урожай, разрушают постройки, вызывают заболевания человека. - Какая проблема возникает перед вами?Запишите её в ваши контрольные листочки, мы к ней обязательно вернемся. Ответ на этот вопрос станет итогом нашего урока.Давайте вместе с вами сформулируем цель нашего урока. (Что изучить?)-Какие задачи ставите перед собой? (Как будете это делать?)  | Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока «Грибы-парзиты», записывают её в тетрадь.Формулируют проблему: как бороться с грибами паразитами? Записывают проблему в тетрадь.Формулируют цель.Ставят перед собой задачи. | Умение оперировать основными понятиями, формулир. познавательной цели; развитие способности анализировать полученную информацию, выполнять недостающие компоненты, сравнивать и классифицировать изучаемые процессы.  | Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Умение видеть проблему, ставить цель, планировать пути решения проблемы, умение организовать выполнение заданий учителя |
| 4. Изучение нового материала | Грибы паразитируют на многих живых организмах. Исключения не составляют и организмы человека и животных. - Когда человек более что с ним происходит, как определить что он болен? Верно сначала болезнь определяем по внешним признакам. И у грибковых заболеваний растений есть свои признаки, которые вы должны знать. -Какой план изучения грибов-паразитов можно составить?1. Название гриба-паразита.2. Внешние признаки болезни и на ком паразитирует.3. Методы борьбы и профилактики.-Как можно систематизировать большой объем информации? Мы будем систематизировать в виде таблицы. (Приложение 15)-Какие колонки можно выделить в этой таблице?Напечатанная таблица есть у каждого на столе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название гриба | На ком паразитирует, особенности | Методы борьбы и профилактики |
|  |  |  |

-Ребята, кто знает какие зерновые культуры выращиваются в нашем районе? Иногда серьёзный урон урожаю наносят грибы -паразиты. Начнем изучение с паразитов хлебных злаков. (Приложение 8)**1.группа изучает паразиты хлебных злаков**-Внимательно просмотрите видеофильм, заполните таблицу. (Приложение 9)Прочитайте текст учебника и дополнительную информацию и заполните таблицу.Обратите внимание на следующий слайд.- Во время прогулок по лесу, попадались ли вам копытообразные наросты на деревьях. - Что это?**2 группа изучает Паразиты деревьев.**-Прочитайте текст учебника на восемьдесят второй стр. и составьте к нему вопросы. Внимание: один вопрос «тонкий» и один «толстый» - Поднимите руку у кого из вас есть приусадебные хозяйства?- Что вы там сажаете? -Какую рассаду уже посадили?- Случалось ли такое, что рассада погибает?-В чем причина гибели?**3. группа изучает грибковые заболевания овощных растений.**- Ребята, кто знает, какие садоводческие хозяйства есть в нашем районе, **4. группа изучает грибковые заболевания плодово-ягодных культу** | Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы.Составляют план изучения.Предполагают способы фиксации информации.Изучают таблицы на столах.Осознают практическую важность получаемых знанийПросматривают видеофрагмент, заполняют таблицу.Вспоминают свой жизненный опыт. Читают текст учебника, составляют вопросы к нему.Обобщают свой жизненный опыт.Используют свой жизненный опыт и кругозор.. | формирование основ поиска и выделения информации в тексте учебника, умение извлекать знания из рассказа учителя, видеосюжета, докладов одноклассников; развитие способности анализировать и систематизировать полученную информацию, Развитие умения построения логической цепи рассуждения | Л: умеют устанавливать связь между целью и мотивом, осознают значимость изучаемого материала для себя, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.К: умеют работать в паре, точно и полно выражать свои мысли. | Умение видеть проблему, ставить цель, планировать пути решения проблемы, умение организовать выполнение заданий учителя, умение контролировать и корректировать свою деятельность. |
|  |
| 5.Физкультминутка. | Я предлагаю вам отдохнуть. А помогут нам в этом лесные жители. (Приложение 14) | Выполняют упражнения под музыку и видео «Грибы, ягоды»).  | Знают значимость физической нагрузки. | Умеют корректно относиться к одноклассникам. |  |
| 6. Проверка работы в группах. | Один ученик от группы докладывает результаты.Учитель дополняет: яды, которыми протравливают зерно для уничтожения спор, называются– фунгициды. (Фунгициды  (от лат. fungus — гриб и лат. caedo — убиваю) – вещества, убивающие грибы-паразиты.). Самые известные фунгициды – медный купорос, фундазол, максим, ордан, прогноз и многие другие. Чтобы избежать повторного заражения нужно соблюдать севооборот (анимация на экране), т. е. не сажать два года подряд на одном и том же месте одну и ту же культуру или культуру со сходными заболеваниями.(Запишите). **5. Грибковые заболевания человека.**- У кого из вас есть домашние животные?- Бывают ли у них повреждения кожи как на экране?Грибы-паразиты могут поражать человека и животных. **Микозы**   (от др.-греч. μύκης — «гриб») – заболевания, вызываемые грибами-паразитами. (Запись в тетрадь). Эти грибы являются возбудителями тяжелых кожных заболеваний. Если вы у себя обнаружите симптомы этих заболеваний, срочно обращайтесь к врачу. - Как уберечься от заражения?- Можно ли гладить незнакомых собак во дворе? Почему? | Приобщают свой жизненный опыт.Проверяют заполнение таблицы.Записывают определение в тетрадь.Смотрят препараты на экране.Наблюдают как происходит севооборот.Записывают.Проверяют заполнение таблицы.Записывают определение в тетрадь.Заполняют таблицу. Отвечают на вопрос.Проверяют заполнение таблицы. |  |  |  |
| 7. Закрепление изученного материала. | 1. В начале урока какая проблема стояла перед вами?-Какие меры необходимо принимать, для предотвращения заражения грибковыми заболеваниями?Работа с классом:2. У меня в руках дерево. - Что можно сказать о его состоянии? - Как вы это определили.Помочь дереву освободиться от паразита могут ваши знания, полученные на сегодняшнем уроке. С обратной стороны каждого трутовика записаны вопросы, правильно ответив на которые, вы освободите дерево. На маленьких трутовиках вопросы полегче, на – больших посложнее. (Приложение 11) | Обобщают способы защиты от грибов паразитов.Выбирают посильные задания, отвечают на вопросы. | Умение оперировать основными понятиями; развитие способности анализировать полученную информацию, Развитие умения построения логической цепи рассуждения | Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, грамотно читать. | учителя, умение контролировать и корректировать свою деятельность. |
| 8. Самоконтроль. | Чтобы вы могли еще раз проверить то, как усвоили сегодняшний урок, я предлагаю вам пройти тест. Возьмите в руки пульты, зарегистрируйтесь, отвечайте на вопросы, нажимая кнопку соответствующего цвета. (Приложение 12) | Выполняют тест. | Свободно работают с электронным оборудованием. | Формируется нравстенно-этическое сознание | Умеют мобилизовать свои силы. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | На экране вы видите неоконченные предложения. Продолжите их.Сегодня на уроке: Я узнал… Я научился… Меня удивило... Я смогу применить знания для… Мне понравилось… Мне не понравилось… | Продолжают предложения, анализируют пользу, полученных знаний. |  | Л: видят ценность полученных знаний. К: высказывают свою точку зрения. |  |
| 7. Домашнее задание. | Откройте дневники и запишите домашнее задание: Всем параграф 16, и вопросы после него, записи в тетради. Творческое задание – составить кроссворд по терминам урока. Индивидуальные задания – отгадать кроссворд по терминам урока. (Приложение 13)  | Ученики записывают домашнее задание в тетрадь. |  | Умеют делать осознанный выбор. | Умеют оценивать свои возможности. |
| 8. Самооценка. | А сейчас вы побываете в роли учителей. Оцените свою работу и работу своих одноклассников. (Учитель контролирует и добавляет). | Оценивают аргументировано |  | Умеют видеть связь между деятельностью и результатом. | Адекватно оценивают себя, видят что усвоено, что подлежит усвоению. |
| 9. Итог урока. Эмоциональная рефлексия. | Посмотрите на наше дерево, вы ему помогли, освободив от трутовиков. Скоро все деревья распустят молодые листочки. Пусть и наше дерево оживет. На ваших столах лежат листья трех цветов. Если вам понравился урок, приклейте на дерево зеленый листочек, если не очень, то – желтый, если совсем не понравился, то – красный. (Прохожу по рядам).Пожелание учащимся. | Приклеивают на дерево листья соответствующего цвета. |  | Умеют соотносить достижение результатов с эмоциональным состоянием. | Оценивают качество и уровень своей деятельности. |

Ресурсы и источники: