

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» сентября 2024года  
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 414 от 30. 08.2024 г.  
Директор МОУ СОШ №9

Т.В. Толоконникова



**Общеразвивающая программа дополнительного образования  
социально-педагогической направленности  
«Я- лидер»**

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** от 10 до 17 лет

**Состав группы:** 19 человек

**Срок реализации:** 1 год(а)

Автор-составитель: Сеницына Диана  
Александровна.  
Педагог дополнительного образования  
ст. Расшеватская, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. Учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени А.В. Репникова» на 2023-2024 учебный год, (утверждён приказом директора от 01.09.2023 г. № 404).

Учебный курс, составлен на основе пособия для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». ( Григорьев Д.В.), который полностью соответствует миссии, целям и задачам школы и рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год согласно учебному плану МОУ «СОШ №9 с казачьими классами имени А.В. Репникова» на 2024 - 2025 учебный год.

Срок реализации рабочей программы данного курса – один учебный год.

**Цель курса:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи курса:**

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;

- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Ценностные ориентиры программы**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “ Я - лидер ” дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Я - лидер ” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 10 класса и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Я - лидер» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Каждый блок содержит не только занятия по выявлению и развитию лидерских качеств, но и практическую деятельность обучающихся. Участники разрабатывают мероприятие для учеников начальной и средней школы по заданной тематике. Как результат работы – организация и проведение общешкольных мероприятий.

- 1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Знакомство с движением. Просмотр сайта лидеров. Определение «зоны действия». Обсуждение. Конкурсы, акции. История детского движения в России (7 ч)
- 2 Ученическое самоуправление. Правовые Основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления (10ч)
- 3 Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера. Авторитет лидера и коллектив. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств. Роль лидера в ученическом самоуправлении. (12 ч)
- 4 Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация (12 ч)
- 5 Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.  
Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.  
Тест  
«Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» (15 ч)
- 6 Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде. (10 ч)
- 7 Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. (13 ч)
- 8 Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» (14 ч)
- 9 Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера». (12 ч)

- 10 Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников. (9 ч)
- 11 Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско- юношеские объединения. (9 ч)
- 12 Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. (8 ч)
- 13 Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. Составление презентации по проведённым мероприятиям. (5 ч)

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа «Я - лидер» позволяет добиться следующих результатов.

### **Личностные:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### **Предметные:**

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

#### **Регулятивные:**

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управление самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

#### **Коммуникативные:**

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;
- использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

### Уровни овладения

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я - лидер» учащиеся научатся:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Качество реализации программы «Я - лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

**Высокий уровень (80-100%)**: умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

**Средний уровень (50-79%)**: участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Низкий уровень (0-49%)**: участие в мероприятиях школьного уровня; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

### Система оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый.

- Промежуточный контроль репродуктивных навыков проводится в форме мини-презентаций связанных с усвоением материала по отдельным темам курса, тестирования.

-Итоговый

Итоговой формой контроля является создание итоговой презентации по проведенным мероприятиям и участиям в проектах.

Просмотр педагогом презентаций обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой.	1	Информационное занятие
2.	Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	1	
3.	Знакомство Просмотр сайтов Лидеров.	1	Информационное занятие
4.	Кто такой Лидер? Самооценка лидерства	1	
5.	«Чемодан Лидера» Упражнение «Что возьмем с собой в поход?»	1	
6.	Упражнение «Снежный ком»,	1	Беседа
7.	Создание поздравительного видео «День учителя»	1	
8.	Упражнение «Кто я?»	1	
9.	Есть ли у тебя организаторские способности?	1	
10.	Ученическое самоуправление. «Чемодан Лидера»	1	Практикум
11.	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Вавилонская башня»	1	
12.	Уровни развития коллектива. Упражнение «Я желаю тебе завтра...»	1	
13.	Самопрезентация «Какие мы хорошие»	1	
14.	Структура органов ученического самоуправления.	1	Информационное занятие
15.	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»	1	

16.	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Упражнение «Расскажи мне обо мне»	1	
17.	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Говорящие руки»	1	
18.	Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера.	1	Тренинг. Игра.
19.	Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство?	1	
20.	Упражнение «Плакат в помещении»	1	
21.	Добровольчество в России.	1	
22.	Авторитет лидера и коллектив.	1	Беседа
23.	Основные качества лидера Упражнение «Комплимент»	1	
24.	Упражнение «Я никогда не...»	1	
25.	Тест «Самооценка»	1	
26.	Тестирование на выявление лидерских способностей.	1	Тестирование
27.	«Разбуди в себе лидера»	1	тестирование
28.	Лидер – человек действия	1	
29.	Ответственный ли ты человек?	1	
30.	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	1	Информационное занятие
31.	Упражнение «Карта будущего»	1	
32.	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1	Практическая работа
33.	Барьеры в общении . Упражнение «Рисуночное письмо»	1	
34.	Искусство спора. Игра «Конфликт»	1	
35.	Упражнение «Несчастное дерево»	1	
36.	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость.	1	Тестирование

37.	Упражнение «Оттаивание»	1	
38.	Упражнение «Семейная фотография»	1	
39.	Внешний облик оратора, голос, интонация. Имидж.	1	Беседа
40.	Практикум «Копилка лидера»	1	
41.	Практикум «В копилку лидера»	1	
42.	Разработка миниатюры – выступления.	1	
43.	Проведение выступления Общение	1	Практикум
44.	Деловое общение	1	
45.	Барьеры в общении.	1	
46.	Развитие уверенности в себе.	1	Практикум
47.	Приемы расположения к себе	1	
48.	Развитие навыков уверенного отказа.	1	
49.	Тест «Уверенный ли вы человек»	1	Тренинг. Игра.
50.	Тренинг «Прием на работу»	1	
51.	Мои сильные и слабые стороны»	1	
52.	«Комплимент»	1	
53.	Разные пути общения.	1	
54.	Алгоритм создания команды.	1	Информационное занятие
55.	Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	1	
56.	Проектная деятельность. Виды проектов	1	

57.	Практикум «В копилку лидера».	1	
58.	Тренинг «Создай команду».	1	Тренинг. Игра.
59.	Конфликты и пути их разрешения . Упражнение Джеффа	1	
60.	Барьеры в общении . Упражнение «Рисуночное письмо»	1	
61.	Искусство спора. Игра «Конфликт	1	
62.	Коммуникативные качества.	1	Тестирование
63.	Самооценка	1	
64.	Тест на самооценку.	1	
65.	Упражнение «Нарисованная пословица»	1	
66.	Упражнения на повышение самооценки.	1	Практикум
67.	Упражнение «Ритуал вручения»	1	
68.	Основы журналистского мастерства.	1	
69.	Газета «Грузовик».	1	
70.	Упражнение «Газета на троих»	1	
71.	Конфликт..	1	Тренинг
72.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1	
73.	Управление конфликтом	1	
74.	Упражнение «Групповой рассказ»	1	
75.	Спор – его цели и стратегии.	1	Беседа
76.	Принципы организаторской деятельности	1	
77.	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1	
78.	Практикум «Копилка лидера»	1	
79.	Как правильно вести беседу	1	
80.	Виды и формы КТД.	1	Информационное занятие
81.	Проведение КТД для школьников.	1	
82.	КТД для своего класса	1	

83.	КТД для своего класса	1	
84.	Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!».	1	Практикум
85.	Актив класса и его обязанности	1	
86.	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	1	
87.	Развитие навыков уверенного отказа	1	
88.	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1	
89.	Подготовка к проведению КТД для школьников «Мы-лидеры!»	1	Групповое обсуждение
90.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	
91.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	
92.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	
93.	Проведение КТД для школьников.	1	Практическая работа
94.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	
95.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	
96.	Спор. Его цели и стратегии	1	
97.	Типы и особенности участников спора	1	
98.	Принципы и правила ведения спора	1	Беседа
99.	Специфические проявления лидерства.	1	
100.	Специфические проявления лидерства.	1	
101.	Сюжетно-ролевые игры.	1	
102.	Сюжетно-ролевые игры	1	
103.	Могу ли я быть лидером-организатором?	1	Практикум
104.	Беседа о необходимости работы в команде	1	
105.	Алгоритм создания команды	1	
106.	Проектирование системы ученического самоуправления.	1	
107.	Деловая игра «Лидер»	1	Тренинг Игра

108	Деловая игра «Лидер»	1	
109	Деловая игра «Лидер»	1	
110	Подведение итогов игры	1	
111	Ученическое самоуправление.	1	Информационное занятие
112	Ученическое самоуправление	1	
113	Отработка навыков работы с информацией	1	
114	Отработка навыков работы с информацией	1	
115	Подтверждение ценности самообразования и самообучения.	1	
116	Общественные детско - юношеские объединения.	1	Информационное занятие
117	Общаемся с разными группами людей	1	
118	Умение слушать	1	
119	Установление позитивной обратной связи	1	
120	Практикум «Оценим себя реально».	1	Практикум
121	Практикум «Оценим себя реально».	1	
122	Я во взаимодействии.	1	
123	Когда взаимодействовать непросто	1	
124	Анализ результатов.	1	Беседа
125	Уверенное поведение	1	
126	Работаем над уверенностью в себе.	1	
127	Работаем над уверенностью в себе.	1	
128	Уверенность в повседневной жизни	1	
129	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1	Тренинг. Игра.
130	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1	
131	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1	

132	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1	
133	Составление презентации по проведённым мероприятиям. Подведение итогов.	1	Работа с презентациями в группе.
134	Составление презентации по проведённым мероприятиям	1	
135	Подведение итогов.	1	
136	Подведение итогов.	1	
Итого		136 ч	

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- 1) Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд. дис. –Л., 2005
- 2) Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
- 3) Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
- 4) В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.
- 5) Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
- 6) Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006

#### **Интернет ресурсы**

1. [http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie\\_igri.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml)
2. <http://summercamp.ru/>
3. <https://infourok.ru>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://festival.1september.ru>